

# SCHOOL-ONDERSTEUNINGS PROFIEL



## *Inhoud*

1. Inleiding
2. Samenvatting
3. Schoolgegevens
4. Ambitie
5. Leerling-populatie
6. Onderwijsconcept
7. Basisondersteuning
8. Onderwijsarrangementen
9. Onderwijs- en Vormingsrendement
10. Passend onderwijs
11. Conclusies en aanbevelingen

## 1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en de basisondersteuning in school.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft het volgende weer:

1. De diversiteit van de leerling-populatie.
2. De vormen van ondersteuning.
3. De onderwijsarrangementen in de school.
4. De kwaliteit van ondersteuning.
5. Passend Onderwijs in school.
6. De professionaliteit/deskundigheid van het schoolteam.
7. De conclusies en aanbevelingen/doelen die de school zichzelf stelt.

Het profiel van de school is uiteraard niet statisch.

Als de leerling-populatie meer divers wordt dan dient de school haar onderwijs en ondersteuning daarop afstemmen.

Hoe meer divers de leerling-populatie wordt, hoe meer divers het onderwijs en de ondersteuning wordt.

## 2. Samenvatting

Dit document bevat een heleboel informatie die misschien voor niet- ingewijden lastig te lezen is.

Daarom vindt u hier een samenvatting die de belangrijkste vraag beantwoordt: Hoe ziet passend onderwijs er op de Saenparel uit?

**De leerlingpopulatie** op de Saenparel is divers. Van 30 % van onze leerlingen is een of beide ouders laag geschoold. In de praktijk betekent dit dat wij meer geld krijgen voor het onderwijs aan deze leerlingen, dat de inspectienormen voor onze opbrengsten aangepast zijn en dat wij in de onderbouw een specifiek aanbod hebben voor taalontwikkeling.

Wij hebben kinderen in de school met **speciale en diverse onderwijsvragen**. Het aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs is de afgelopen jaren erg laag geweest, dit impliceert dat wij alle kinderen het onderwijs kunnen bieden dat ze nodig hebben.

Wij organiseren dit door het aanbieden van allerlei **onderwijsarrangementen**, dit kan gaan over extra hulp bij leerproblemen, een aanbod voor meer- en hoogbegaafden, begeleiding bij gedragsproblemen tot het volgen van het dyslexieprotocol.

**De uitvoering** van deze arrangementen wordt door ons eigen team gedaan, door de leerkrachten, de intern begeleider en door stagiaires. We hebben een heel **professioneel team**. Diverse teamleden hebben zich gespecialiseerd, zo hebben we een gedragsspecialist, een reken- en taal specialist, een meer- en hoogbegaafdheid specialist en een master in speciale onderwijsbehoeften.

Indien nodig worden (altijd in overleg met ouders!) externe deskundigen ingeschakeld.

Ons team werkt **planmatig**, dat wil zeggen, we werken met doelen en plannen, we onderzoeken, meten en evalueren samen in ons datateam.

Wij willen ons **constant verbeteren**, daarom stellen we iedere keer nieuwe doelen, kijken we kritisch naar onze opbrengsten, luisteren we naar de inbreng van ouders, werken we aan professionalisering en onze eigen ontwikkeling.

Op deze manier is passend onderwijs op de Saenparel gerealiseerd.

Meer informatie kunt u in onderstaand document lezen. U kunt met al uw vragen over passend onderwijs terecht bij de Interne begeleider of directie van de school.

### 3. Schoolgegevens

Samenwerkingsverband:	SWV Primair Onderwijs Zaanstreek
Naam bevoegd gezag:	Agora, Stichting voor Bijzonder Primair Onderwijs in de Zaanstreek
Naam:	CBS De Saenparel
Straat:	Herderinstraat 1
Postcode/Plaats:	1502ND Zaandam
Gemeente:	Zaanstad
Provincie:	Noord-Holland
Telefoon:	0756165734
Website:	<a href="http://www.saenparel.nl">www.saenparel.nl</a>
Directie:	Mevr. M. de Boer- van Groenigen (directeur) Dhr. W. de Vente (adjunct- directeur)

## 4. Ambitie

### Missie

Wij, het team van CBS De Saenparel, leren onze leerlingen alle vaardigheden die zij nodig hebben voor een succesvolle toekomst. In een sfeer van openheid, respect en zorg voor elkaar, werken het team, de leerlingen en de ouders samen om de gestelde doelen te bereiken.

### Visie

Identiteit

De leerlingen van De Saenparel willen wij laten opgroeien tot evenwichtige mensen. We gaan uit van inclusief denken, omdat we nooit iemand willen uitsluiten. De identiteit van de school wordt bepaald door de Christelijke achtergrond. Wij willen een school zijn waar personeel en leerlingen betrokken zijn en zich thuis voelen. Een school waar kinderen en leerkrachten met plezier naar toe gaan en hun talenten optimaal kunnen benutten. In zo'n sfeer kunnen kinderen zich veilig voelen en leren zij respect te hebben voor elkaar, samen te werken en voor zichzelf op te komen. Respect, acceptatie, waardering en zorg voor elkaar zijn de belangrijkste kernbegrippen.

### Onderwijs

Wij streven ernaar dat alle leerlingen van De Saenparel zich constant verbeteren.

Aan het eind van de basisschool periode zijn onze leerlingen:

- Intrinsiek gemotiveerd
- Kritische denkers en probleemoplossers
- Zelfbewust en zelf- reflecterend
- Effectief communicerend
- Sociaal en maatschappelijk betrokken

### Kernwaarden

- Alle kinderen kunnen leren, we accepteren hierbij tempo- en niveauverschillen en verschillende leerstijlen.
- Hoge verwachtingen en een goed ingerichte leeromgeving zijn essentieel voor het leersucces van alle leerlingen.
- Leerlingen dragen zelf verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces.

- Goede samenwerking vereist vertrouwen, wederzijds respect en een open en eerlijke communicatie.
- Het werken aan heldere doelen zorgt voor focus en betere resultaten.
- Ouders zijn onze partners.
- Wij leren met en van elkaar.
- Continue feedback van alle betrokkenen bij ons onderwijs geven richting aan onze verbeteringen.

## 5. Leerling-populatie.

### 5.1 Leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen drie schooljaren

	Per 1-10-2010	Per 1-10-2011	Per 1-10-2012	Per 1-10-2013
<b>Leerling aantallen</b>	80	80	92	98
<b>Verdeeld over aantal groepen</b>	4	4	4	4
<b>Aantal gewichten leerlingen 0.3</b>	23	27	22	24
<b>Aantal gewichten leerlingen 1.2</b>	6	6	5	6
<b>Aantal gewichten leerlingen 0.0</b>	51	47	65	68

#### **Toelichting gewichten leerlingen:**

De gewichten worden toegekend op basis van opleidingscategorieën 1, 2 en 3.

<i>Categorie 1</i>	<i>Laag geschoold</i>	<i>Maximaal basisonderwijs of (v)so-zmlk</i>
<i>Categorie 2</i>	<i>Midden geschoold</i>	<i>Maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg</i>
<i>Categorie 3</i>	<i>Hoog geschoold</i>	<i>Overig voortgezet onderwijs en hoger onderwijs</i>

- *Het gewicht 1.2 wordt toegekend aan leerlingen van wie één van de ouders een opleiding heeft gehad uit categorie 1 en de ander een opleiding uit de categorie 1 of 2.*
- *Het gewicht 0.3 wordt toegekend aan leerlingen van wie beide ouders of de ouder die belast is met de dagelijks verzorging een opleiding uit categorie 2 heeft gehad.*
- *Het gewicht 0 wordt toegekend aan leerlingen van wie één van de ouders of beide ouders een opleiding heeft gehad uit categorie 3.*



## *5.2 Beschrijving van de diversiteit van de leerlingpopulatie*

Hoeveel verschillende onderwijsvragen hebben de leerlingen op de Saenparel? Welke speciale onderwijsvragen hebben onze leerlingen? De diversiteit is een getal dat de verscheidenheid aan onderwijsbehoeften aangeeft.

Wij volgen de diversiteit van onze leerlingpopulatie om trends in een gewijzigde onderwijsbehoefte vroegtijdig te signaleren. Een gewijzigde onderwijsbehoefte resulteert uiteraard in een passend onderwijsarrangement, maar voorziet ons ook van informatie met betrekking tot verdere professionalisering omtrent de ondersteuning.

Bij het schrijven van dit schoolondersteuningsprofiel hebben we gebruik gemaakt van het model van Framework. We inventariseren de onderwijsbehoefte via een diversiteitsmeting. Deze meting geeft de omvang in DQ (diversiteitsquotiënt) van een groep/school weer. Het standaard DQ van een groep of school is 1. In dat geval is er (in het ideale geval) geen extra ondersteuning (naast de eigen leerkracht) in de groep of school nodig.

Het DQ wordt bepaald met een formule waarvan de input het aantal leerlingen in een groep en het aantal leerlingen met een speciale onderwijsvraag is. Wanneer het DQ van een groep hoger is dan 1, dan geeft dat aan dat er meer ondersteuning wenselijk is. Is het DQ gelijk aan of lager dan 1, dan mogen we stellen dat de groep zonder extra ondersteuning zou moeten kunnen.

Het diversiteit- quotiënt van de Saenparel is 1,29. Dit betekent dat er op schoolniveau behoefte is aan de inzet van extra ondersteuning.

Ook op groepsniveau worden de diversiteits-quotiënten bepaald. Aan de hand van deze informatie kunnen keuzes gemaakt worden omtrent ondersteuning per groep in welke vorm dan ook.

De speciale onderwijsvragen die onze school kent zijn leerlingen met algemene leerproblemen, leerlingen met sociaal emotionele problematiek en leerlingen met gedragsproblemen.

### 5.3 Verwijzingen

Hieronder staat het aantal verwijzingen van leerlingen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs de afgelopen vier schooljaren.

Verwijzing naar:	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
SBO	0	0	0	1
Cluster 1	0	0	0	0
Cluster 2	0	0	0	1
Cluster 3	0	0	0	0
Cluster 4	0	0	1	0

### 6. Onderwijsconcept.

We zijn een methodisch werkende school. We werken met een basisprogramma en vervolgens wordt met verschillende groepen leerlingen afzonderlijk aan de eigen doelen gewerkt d.m.v. groepsplannen.

De Saenparel richt zich sterk op opbrengstgericht werken (OGW). De vraag van het kind is het uitgangspunt van ons onderwijs. Het kind vraagt ons om het beste onderwijs, dat volledig tegemoet komt aan de behoefte van het kind. We gaan er vanuit dat alle kinderen kunnen leren.

We willen alle kinderen recht doen. Achtergrond, handicap, sociale context mogen geen excuus vormen voor het niet behalen van de doelen.

Opbrengstgericht werken is een middel, geen doel. Voor ons onderwijs betekent dat in de eerste plaats, dat de leerkracht een professional moet zijn. Verder betekent het dat we steeds bezig zijn om ons onderwijs te verbeteren. We werken met data. Data is niet alleen de scores van de toetsen, maar vooral ook het dagelijks werk van de kinderen, de gesprekken, de observaties, onderzoek en de context van het kind. Data is in eerste instantie bedoeld om te gebruiken voor onderwijsverbetering en niet voor beoordeling van het onderwijs. Kinderen worden betrokken bij het onderwijs en de manier van werken in de klas. We bespreken de resultaten met de kinderen, maar ook zaken als gedrag, motivatie en omgaan met elkaar. Uit deze evaluaties volgen doelen, die we als groep proberen te halen.

## **7. Basisondersteuning**

In de notitie 'Standaard voor de basisondersteuning van SWV 2705 De Zaanreek' heeft het samenwerkingsverband reeds vastgesteld wat er onder basisondersteuning verstaan wordt. De basisondersteuning bestaat uit vier aspecten:

- Basiskwaliteit
- Planmatig werken
- Preventieve en licht curatieve interventies
- Onderwijsondersteuningsstructuur

### **7.1 Basiskwaliteit volgens de inspectie**

De onderwijsinspectie heeft de Saenparel in 2011 het basisarrangement toegekend. Het inspectierapport is te vinden via de volgende link: <http://toezichtkaart.owinsp.nl> Wanneer u vervolgens klikt op: Zoek scholen en dan invult: basisonderwijs/ Saenparel/ Zaandam dan vindt u het laatste inspectierapport.

### **7.2 Planmatig werken**

Op de Saenparel gaan we uit van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze onderwijsbehoeften bepalen ons aanbod en onze aanpak. De leerkracht is de spil van ons onderwijs, de leerkracht werkt aan een goede relatie met de leerling en de ouders en is de sleutelfiguur bij de ontwikkeling van de leerling. Wij streven altijd naar educatief partnerschap met ouders. Alleen wanneer de relatie tussen ouders, leerling en leerkracht in balans is, zal een kind optimaal tot ontwikkeling komen.

Op de Saenparel wordt planmatig gewerkt. Dit houdt in dat wij werken met de PDSA cyclus. Dit staat voor Plan Do Study Act. Door te werken met doelen, door systematische data-analyse, door het opstellen, evalueren en bijstellen van verbeterplannen zorgen we ervoor dat wij constant werken aan verbetering van ons onderwijs voor alle kinderen.

Op een planmatige en door data geïnformeerde manier bespreken we onze leerlingen in het twee wekelijkse datateam. De data bestaan uit toets resultaten, observaties en informatie uit gesprekken met de leerling en de ouders. Wij maken gebruik van de expertise en ervaring van collega's, de IB-er en van onze gedragsspecialist. Doelgericht en handelingsgericht werken, werken vanuit eigenaarschap en regelmatig reflecteren zijn werkvormen die een grote bijdrage leveren aan het organiseren van onze basisondersteuning.

### 7.3 Preventieve en licht curatieve interventies

Op de Saenparel hebben wij in de ondersteuningsstructuur tal van preventieve (=voorkomende) en licht curatieve (= herstellende) interventies georganiseerd. Deze interventies zijn dus gericht op het voorkomen en soms op het herstellen van achterstanden en mogelijke andere problemen waardoor een kind zich niet optimaal ontwikkelt. In ons ondersteuningsplan kunt u precies nalezen hoe onze ondersteuningsstructuur is georganiseerd en op welk moment wij overgaan tot het bespreken van een leerling in ons datateam, klein ondersteuningsteam (voorheen KZT) of ons school ondersteuningsteam (voorheen GZT).

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden georganiseerd op schoolniveau en komen tot stand na bespreken in het datateam, na overleg tussen leerkracht en IB-er of na overleg in het KZT of GZT. Deze interventies worden beschreven in de betreffende groepsplannen en/of individuele handelingsplannen.

Het gaat hierbij met name om interventies op de volgende gebieden:

- De leerontwikkeling; op het gebied van specifieke aandacht en begeleiding bij (begrijpend) lezen, rekenen, taal/ spelling, leerstrategieën of problemen op het gebied van plannen en organiseren.
- De taal- en/of spraakontwikkeling - specifieke aandacht en begeleiding bij toepassen van taalvaardigheden in relatie tot het leren op school. Onze school is een VVE school. (Voor en Vroegschoolse Educatie) Dit betekent dat er in de onderbouw een speciaal programma m.b.t. woordenschat wordt aangeboden.
- Voor de aanpak voor leesproblemen en dyslexie worden de protocollen 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands toegepast.
- Voor de aanpak van (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie wordt zoveel mogelijk het 'Protocol Ernstige Reken Wiskunde-problemen en Dyscalculie' (het protocol ERWD) toegepast. *Dit is nog in ontwikkeling.*
- We hebben een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning van leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden.  
Voor kinderen met een boven gemiddelde intelligentie wordt de methode Levelwerk ingevoerd in het schooljaar 2014-2015. Voor deze leerlingen wordt het standaard leerprogramma ingekort (compacten) en wordt het programma uitgebreid met het verrijkende en uitdagende aanbod van Levelwerk.

Voor kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit OPP wordt voor een of meerdere leergebieden het aangepaste leerprogramma en het verwachte uitstroomniveau beschreven. Dit OPP wordt halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

- Voor het sociaal emotioneel functioneren doen wij twee keer per jaar een meting middels de toets SCOL. Hieruit komen aandachtspunten naar voren voor de hele groep en voor individuele leerlingen. Uiteraard kunnen de dagelijkse observaties van de leerkracht al eerder aanleiding zijn om over te gaan tot een interventie.  
Het gaat hierbij om specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school. De interventies kunnen bestaan uit gesprekken, het werken met specifieke doelen voor de groep of de individuele leerling, de inzet van SOEMO kaarten, of de inzet van interventies beschreven in het aanbod behorende bij SCOL.
- Interventies op het gebied van de motorische ontwikkeling; specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de aandacht/concentratie ondersteunen. Tijdens de gymnastieklessen wordt aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling. Verder is aan onze school een fysiotherapeute verbonden die leerlingen op school kan begeleiden.

#### **7.4 Onderwijsondersteuningsstructuur**

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Op de Saenparel hebben wij de beschikking over:

- Master in Special Educational Needs (MSEN)
- Een intern begeleider (IB-er)
- Rekenspecialist
- Taal/lees specialist
- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij kunnen de volgende externe expertise indien nodig direct raadplegen:

- Orthopedagoog/ psycholoog
- Fysiotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk
- Consulent onderwijs van Agora
- Schoolarts

Uiteraard kunnen wij ons ook wenden tot andere externe instanties zoals de GGD, Jeugdzorg, Centrum Jong, Meldpunt Kindermishandeling, Wijkagent- politie, externe contactpersoon (vertrouwenspersoon) etc.

## **8. Onderwijsarrangementen**

Hier wordt het overzicht van onderwijsarrangementen van de school gepresenteerd. Het bestaat uit verschillende, uiteenlopende arrangementen voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften.

De onderwijsarrangementen die geboden worden aan 'kinderen die barrières ondervinden in leren en participeren', zijn gebaseerd op een of meer van de volgende velden:

- Hoeveelheid aandacht/handen in de klas
- Aangepast lesmateriaal
- Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving
- Expertise binnen het team
- Samenwerking met interne en externe organisaties
- Handelingsbekwaamheid van de leraren
- De leerling als mederegisseur en samenwerking leerlingen onderling
- Educatief partnerschap, samenwerken met ouders

Onderwijsarrangement	Inhoud
<b>Basisondersteuning adhv het groepsplan</b>	Leerontwikkeling op de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, woordenschat, spelling. In het groepsplan worden de leerlingen ingedeeld in niveaugroepen. Per groep worden de leerdoelen, de aanpak en de extra begeleiding beschreven.
<b>Fysiotherapie (motoriek)</b>	Wekelijks komt een fysiotherapeute bij ons op school met kinderen werken.
<b>Samen Lezen</b>	Er wordt extra leesondersteuning geboden op de volgende manieren: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Extra lezen met de leerkracht aan de instructietafel, met een ambulante collega, met een vrijwilliger (4 uur per week), of met een stagiaire.</li> <li>- Duo lezen; oudere kinderen worden gekoppeld aan jongere kinderen; 2x per week een half uur</li> <li>- Ralfi lezen door de leerkracht; indien nodig</li> </ul>
<b>Begeleiding Rugzak leerling (REC 3)</b>	Individuele extra aandacht en instructie (2 uur per week)
<b>Tutoring</b>	Extra taal-ondersteunende activiteiten vanuit de Piramide methode voor groep 1 en 2 leerlingen (4 uur per week, VVE aanbod)
<b>Leesproblemen en dyslexie</b>	Aanpak volgens 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands; verwerkt in individueel handelingsplan en/of groepsplan technisch lezen
<b>Rekenproblemen en dyscalculie</b>	Aanpak volgens het protocol ERWD (protocol ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie); verwerkt in individueel handelingsplan en/of groepsplan rekenen (vanaf 2014-2015)
<b>Meer- en hoogbegaafdheid</b>	Extra begeleiding en aanbod vanuit methode Levelwerk (vanaf 2014-2015)
<b>Pedagogisch klimaat</b>	Werken aan eigenaarschap van kinderen met Taakspel Lessen Dolfje Weerwolfje in het kader van het anti pest beleid
<b>Gedrag</b>	Extra begeleiding buiten de klas, gesprekken, het stellen en evalueren van doelen

## 9. Onderwijs – en Vormingsrendement

De resultaten van de school worden beschreven in het jaarverslag. Het jaarverslag is op te vragen bij de directie.

De speerpunten van de school zijn:

### Opbrengstgericht werken

- Borgen van het werken met Continuous Improvement (constante verbetering/ planmatig werken)
- Verdieping van de analyse van opbrengsten
- Verdieping in het werken met de PDSA cyclus (plan-do-study-act)
- Verbeteren van het reken- en taalonderwijs
- Verbeteren pedagogisch klimaat

### Brede schoolontwikkeling

- Educatief partnerschap van ouders
- Aanbod van naschoolse activiteiten organiseren i.s.m. Brede School Rosmolenwijk

### Passend Onderwijs

- We bieden ieder kind een passend onderwijsarrangement.
- Professionalisering van het team
- Uitwerken arrangementen



## **10. Passend Onderwijs**

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van de school vastgesteld.

Onder het team is een meting gedaan m.b.t. de pijlers voor Passend Onderwijs. Hieruit volgt een Schoolprofiel voor Passend Onderwijs.

De pijlers die door ons team als sterk worden beoordeeld zijn: acceptatie, beleid, professionalisering, leerlingbegeleiding, adaptief onderwijzen, gedragsmanagement, planmatig werken, flexibel curriculum, afgestemde materialen.

De pijlers die aandacht behoeven zijn: ouderbetrokkenheid, gedifferentieerd leren, samenwerking en toegankelijke ruimten.

De hoogst scorende pijler is 'Acceptatie'

De laagst scorende pijler is 'Ouderbetrokkenheid'

## 11. Conclusies en aanbevelingen

Op basis van de voorgaande beschrijving worden conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan.

Deze hebben betrekking op de volgende onderdelen:

1. De diversiteit van de leerling-populatie.
2. Onderwijs en ondersteuning.
3. Kwaliteit van de ondersteuning.
4. Professionaliteit/deskundigheid

Conclusies	Aanbevelingen
<b>1. Diversiteit van de leerling-populatie</b>	
De diversiteit van de leerling populatie is groter dan gemiddeld. Dit betekent dat er naast de begeleiding door de leerkracht, extra inzet m.b.t. ondersteuning gewenst is.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Door te werken met groepsplannen, Ontwikkelingsperspectieven en individuele handelingsplannen worden zoveel mogelijk leerlingen in de klas verder geholpen.</li><li>• Streven naar extra begeleiders in de vorm van vrijwilligers en stagiaires.</li></ul>
<b>2. Onderwijs en ondersteuning</b>	
Het onderwijs is zeer gestructureerd, dit heeft een positieve uitwerking op de opbrengsten en het pedagogisch klimaat. Ondersteuning ligt veel bij IB, en wordt waar mogelijk veelal door stagiaires mede opgepakt	Onderwijs: <ul style="list-style-type: none"><li>• Leren van en met elkaar, op eigen manier leren, eigen leeractiviteiten en materialen kiezen.</li><li>• Meer inzetten van coöperatief leren en ICT</li><li>• Protocol ERWD (protocol ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie) implementeren</li><li>• Opstellen rekenbeleidsplan</li><li>• Opstellen taalbeleidsplan</li><li>• Uitbreiden gebruik methode Estafette (voortgezet technisch lezen)</li></ul>

	<p>Ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verantwoordelijkheden meer bij de leerkracht</li> <li>• Verder ontwikkelen werken met groepsplannen en aandacht voor de uitvoering hiervan.</li> <li>• Inzet externe ondersteuning op specifieke gebieden (dyslexie, zmlk etc.)</li> </ul>
<b>3. Kwaliteit van de ondersteuning</b>	
<p>De kwaliteit van de ondersteuning op onze school is goed.</p> <p>Uiteraard is het belangrijk om ons te blijven ontwikkelen en verbeteren.</p> <p>Het is een gegeven dat de mogelijkheden van ons schoolgebouw beperkt zijn.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Duidelijke uitwerking en beschrijving van de onderwijsarrangementen</li> <li>• Uitbreiding van het aanbod van arrangementen</li> <li>• Toewerken naar ruimte in de formatie, zodat op flexibele wijze personeel is in te huren voor ondersteuning</li> </ul>
<b>4. Professionaliteit/deskundigheid</b>	
<p>Betreffende Professionalisering vallen de volgende pijlers op die aandacht behoeven:</p> <p>Ouderbetrokkenheid</p> <p>Gedifferentieerd leren</p> <p>Samenwerken</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inzetten op verdere scholing van de teamleden</li> <li>• Voortgang gesprekkencyclus; stimuleren van scholing en ontwikkeling</li> <li>• Verdieping bij het werken met groepsplannen</li> <li>• Verdieping van de analyse van opbrengsten</li> <li>• Verdieping bij het stellen van doelen</li> <li>• Verdieping in het werken met de PDSA cyclus</li> <li>• Verder invoeren van VVE thuis programma</li> <li>• Invoeren ouderportaal (mogelijk via DigiDuif)</li> <li>• Borgen datamapgesprekken</li> </ul>