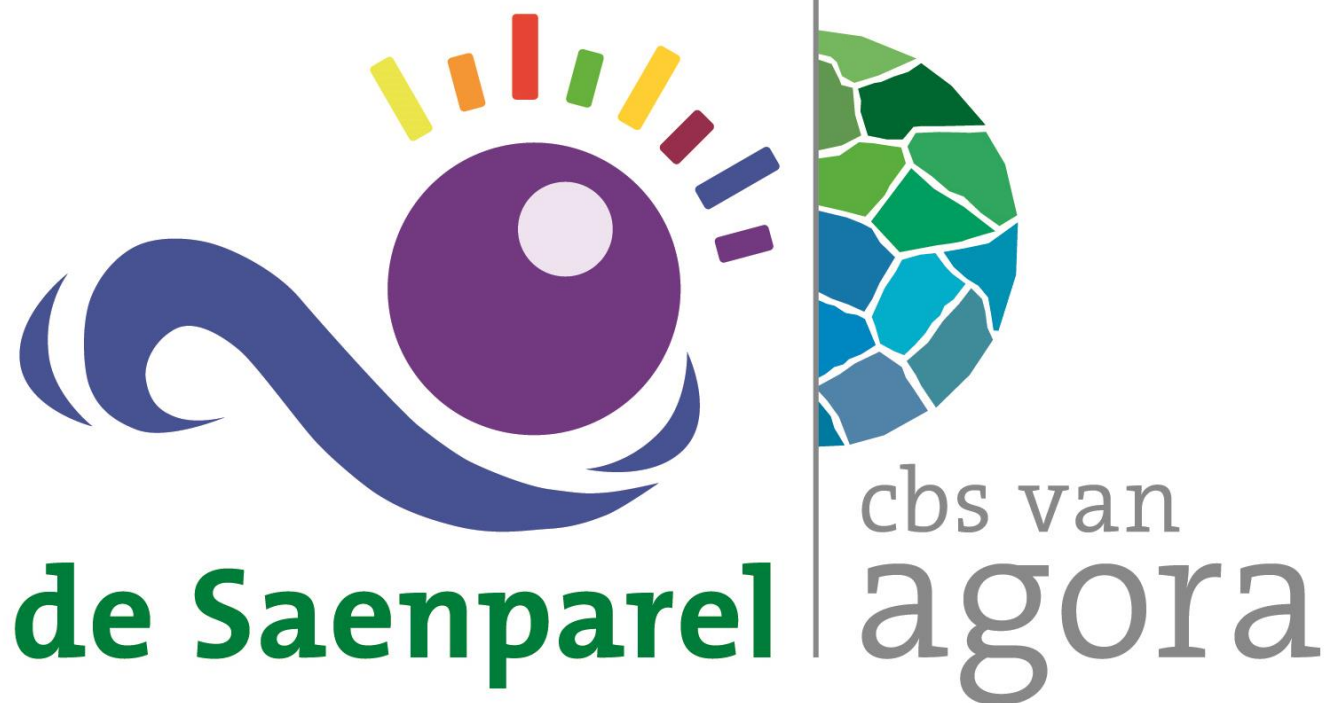


SCHOOL-ONDERSTEUNINGS PROFIEL



Inhoud

1. Inleiding
2. Samenvatting
3. Schoolgegevens
4. Ambitie
5. Leerling-populatie
6. Onderwijsconcept
7. Basisondersteuning
8. Onderwijsarrangementen
9. Onderwijs- en Vormingsrendement
10. Passend onderwijs
11. Conclusies en aanbevelingen

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en de basisondersteuning in school.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft het volgende weer:

1. De diversiteit van de leerling-populatie.
2. De vormen van ondersteuning.
3. De onderwijsarrangementen in de school.
4. De kwaliteit van ondersteuning.
5. Passend Onderwijs in school.
6. De professionaliteit/deskundigheid van het schoolteam.
7. De conclusies en aanbevelingen/doelen die de school zichzelf stelt.

Het profiel van de school is uiteraard niet statisch.

Als de leerling-populatie meer divers wordt dan dient de school haar onderwijs en ondersteuning daarop afstemmen.

Hoe meer divers de leerling-populatie wordt, hoe meer divers het onderwijs en de ondersteuning wordt.

2. Samenvatting

Dit document bevat een heleboel informatie die misschien voor niet- ingewijden lastig te lezen is.

Daarom vindt u hier een samenvatting die de belangrijkste vraag beantwoordt: Hoe ziet passend onderwijs er op de Saenparel uit?

De leerlingpopulatie op de Saenparel is divers. Van 30 % van onze leerlingen is een of beide ouders laag geschoold. In de praktijk betekent dit dat wij meer geld krijgen voor het onderwijs aan deze leerlingen, dat de inspectienormen voor onze opbrengsten aangepast zijn en dat wij in de onderbouw een specifiek aanbod hebben voor taalontwikkeling.

Wij hebben kinderen in de school met **speciale en diverse onderwijsvragen**. Het aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs is de afgelopen jaren erg laag geweest, dit impliceert dat wij alle kinderen het onderwijs kunnen bieden dat ze nodig hebben.

Wij organiseren dit door het aanbieden van allerlei **onderwijsarrangementen**, dit kan gaan over extra hulp bij leerproblemen, een aanbod voor meer- en hoogbegaafden, begeleiding bij gedragsproblemen, het begeleiden van kinderen die minimaal een jaar in Nederland wonen, het begeleiden van kinderen die een voormalige Rugzak Cluster 3 hadden, het bieden van een gastplek voor leerlingen die vanuit het Speciaal Onderwijs voorbereid moeten worden op het regulier onderwijs tot het volgen van het dyslexieprotocol.

De uitvoering van deze arrangementen wordt door ons eigen team gedaan, door de leerkrachten, de intern begeleider en door stagiaires. We hebben een heel **professioneel team**. Diverse teamleden hebben zich gespecialiseerd, zo hebben we een gedragspecialist, een reken- en taal specialist, een specialist Jonge Kind, een meer- en hoogbegaafdheid specialist en een master in speciale onderwijsbehoeften, educatieve zorgsystemen en inclusief onderwijs. Voor ondersteuning die we zelf niet kunnen aanbieden doen we een beroep op het arrangementen aanbod van Agora Support. Hiervoor dienen we een aanvraag in bij de IVO-commissie. Het door de Ivo commissie toegekende budget wordt gebruikt om de leerling op school het juiste aanbod te geven, indien nodig door een externe specialist die hiervoor naar de school komt. Constateren we na de uitvoering van het arrangement, middels evaluatie van de gestelde doelen, dat we niet kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling, gaan we over tot het aanvragen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het S(B)O bij het Samenwerkingsverband.

Ons team werkt **planmatig**, dat wil zeggen, we werken met doelen en plannen, we onderzoeken, meten en evalueren samen in ons datateam. Wij willen ons **constant verbeteren**, daarom stellen we iedere keer nieuwe doelen, kijken we kritisch naar onze opbrengsten, luisteren we naar de inbreng van ouders, werken we aan professionalisering en onze eigen ontwikkeling.

Op deze manier is passend onderwijs op de Saenparel gerealiseerd.

Meer informatie kunt u in onderstaand document lezen. U kunt met al uw vragen over passend onderwijs terecht bij de Interne begeleider of directie van de school.

3. Schoolgegevens

Samenwerkingsverband:	SWV Primair Onderwijs Zaanstreek
Naam bevoegd gezag:	Agora, Stichting voor Bijzonder Primair Onderwijs in de Zaanstreek
Naam:	CBS De Saenparel
Straat:	Herderinstraat 1
Postcode/Plaats:	1502ND Zaandam
Gemeente:	Zaanstad
Provincie:	Noord-Holland
Telefoon:	0756165734
Website:	www.saenparel.nl
Directie:	Mevr. M. de Boer- van Groenigen (directeur) Dhr. W. de Vente (adjunct- directeur)

4. Ambitie

Missie

Ieder kind is uniek met eigen talenten. Wij bieden kinderen een veilige leeromgeving met ruimte voor plezier, verwondering, creativiteit en talentontwikkeling. We werken samen in een sfeer van respect, openheid en zorg voor elkaar. Wij werken met de kinderen aan de vaardigheden die zij nodig hebben om zich staande te houden in de maatschappij.

Visie

Identiteit

De leerlingen van De Saenparel willen wij laten opgroeien tot evenwichtige mensen.

We gaan uit van inclusief denken, omdat we nooit iemand willen uitsluiten.

De identiteit van de school wordt bepaald door de Christelijke achtergrond.

Wij willen een school zijn waar personeel en leerlingen betrokken zijn en zich thuis voelen. Een school waar kinderen en leerkrachten met plezier naar toe gaan en hun talenten optimaal kunnen benutten.

In zo'n sfeer kunnen kinderen zich veilig voelen en leren zij respect te hebben voor elkaar, samen te werken en voor zichzelf op te komen.

Respect, acceptatie, waardering en zorg voor elkaar zijn de belangrijkste kernbegrippen voor onze school.

Onderwijs

Wij streven ernaar dat alle leerlingen van De Saenparel zich constant verbeteren en hun talenten ontwikkelen. Wij leren kinderen werken met doelen en zelf verantwoordelijk te zijn voor hun werk. Wij werken met kinderen aan de vaardigheden die zij nodig hebben in de maatschappij van deze tijd zoals;

- Samenwerken
- Creativiteit
- Kritisch denken
- Zelfsturend en probleemoplossend vermogen
- Culturele sensitiviteit
- Sociaal bewustzijn en communiceren

Naast deze vaardigheden werken wij uiteraard aan de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Ook de brede persoonsontwikkeling van kinderen en de ontwikkeling van hun talenten hebben onze aandacht.

Wij beloven onze leerlingen

- Dat je jezelf mag zijn
- Dat wij je begeleiden naar eigenaarschap
- Dat wij je helpen en aandacht voor je hebben
- Dat wij je ondersteunen in je onderwijsbehoefte
- Dat je je bij ons maximaal kunt ontwikkelen
- Dat je plezier hebt op school en dat we rekening houden met je talenten
- Dat je je bij ons op school veilig kunt voelen
- Dat wij een professioneel team zijn
- Dat wij een gestructureerd leerklimaat bieden

Wij beloven de ouders

- Een respectvolle en professionele houding
- Aandacht voor normen en waarden
- We handelen in het belang van de kinderen
- We bieden goed onderwijs en hebben aandacht voor de talenten van de individuele kinderen
- Wij werken met u samen

Kernwaarden

- Wij zijn open en sociaal
- Wij gaan respectvol met elkaar om
- Wij bieden een veilig en gestructureerd klimaat
- Wij sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van het kind
- Wij werken aan constante verbetering

- Ouders zijn onze partners

De unieke kracht van de Saenparel is dat wij als team met elkaar en de kinderen werken aan constante verbetering. Wij doen dit door planmatig en systematisch te werken. Wij bieden de kinderen een veilige en gestructureerde omgeving waarin zij de kans krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

5. Leerling-populatie.

5.1 Leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen vijf schooljaren

	Per 1-10-'10	Per 1-10-'11	Per 1-10-'12	Per 1-10-'13	Per 1-10-'14	Per 1-10-'15	Gem
Leerling aantallen	80	80	92	98	92	90	88,6
Verdeeld over aantal groepen	4	4	4	4	4	4	4
Aantal gewichten leerlingen 0.3	23	27	22	24	26	27 (30%)	24,8
Aantal gewichten leerlingen 1.2	6	6	5	6	7	6 (7%)	6
Aantal gewichten leerlingen 0.0	51	47	65	68	59	57 (63%)	57,8

Toelichting gewichten leerlingen:

De gewichten worden toegekend op basis van opleidingscategorieën 1, 2 en 3.

Categorie 1	Laag geschoold	Maximaal basisonderwijs of (v)so-zmlk
Categorie 2	Midden geschoold	Maximaal lbo/vbo, praktijkonderwijs of vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg
Categorie 3	Hoog geschoold	Overig voortgezet onderwijs en hoger onderwijs

- Het gewicht 1.2 wordt toegekend aan leerlingen van wie één van de ouders een opleiding heeft gehad uit categorie 1 en de ander een opleiding uit de categorie 1 of 2.
- Het gewicht 0.3 wordt toegekend aan leerlingen van wie beide ouders of de ouder die belast is met de dagelijks verzorging een opleiding uit categorie 2 heeft gehad.
- Het gewicht 0 wordt toegekend aan leerlingen van wie één van de ouders of beide ouders een opleiding heeft gehad uit categorie 3.

5.2 Beschrijving van de diversiteit van de leerlingpopulatie

Op de Saenparel staan naast de leerlingen zonder bijzondere onderwijsvraag, ook leerlingen ingeschreven met een speciale onderwijsvraag, die extern zijn gediagnosticeerd. Het gaat hierbij om leerlingen met:

- Spraak/taalproblemen (ESM) o.a. door middel van gehoor verlies
- SBaO beschikking, voor de wet op Passend Onderwijs van toepassing was afgegeven door de PCLZ (Permanente Commissie Leerlingen Zorg)
- Lees/spellingsprobleem (dyslexie of sterk vermoeden van dyslexie)
- Rekenproblemen (dyscalculie/vermoeden van dyscalculie)
- gedragsproblematiek
- leerproblemen (moeilijk lerend of zeer moeilijk lerend)
- meer begaafdheid

Ook zijn er leerlingen die een eigen leerlijn (Ontwikkelingsperspectief) hebben en of een indicatie voor Cluster 3 (lichamelijke/motorische problematiek)

5.3 Verwijzingen

Hieronder staat het aantal verwijzingen van leerlingen naar het Speciaal (Basis) Onderwijs de afgelopen vier schooljaren.

Verwijzing naar:	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
SBO	0	0	0	1	1	0
Cluster 1	0	0	0	0	0	0
Cluster 2	0	0	0	1	0	0
Cluster 3	0	0	0	0	0	0
Cluster 4	0	0	1	0	0	0

6. Onderwijsconcept.

We zijn een methodisch werkende school. We werken met een basisprogramma en vervolgens wordt met verschillende groepen leerlingen afzonderlijk aan de eigen doelen gewerkt d.m.v. groepsplannen. Voor een klein aantal leerlingen wordt een Ontwikkelings Perspectief opgesteld. Voor kinderen waarvan de verwachting is dat ze einddoelen van groep 8 niet halen, wordt een eigen leerlijn opgesteld. Dit gebeurt in groep 6 en heel soms al in groep 5. Het gaat hierbij o.a. om kinderen die een leerachterstand van meer dan 10 maanden hebben op één of meerdere vakken. De oorzaak kan een leerprobleem of een lagere intelligentie zijn. We proberen daarbij wel deze kinderen zoveel mogelijk met de klas mee te laten doen. De eigen leerlijn met doelen en tussendoelen noemen we het Ontwikkelings Perspectief.

De Saenparel richt zich sterk op opbrengstgericht werken (OGW). De vraag van het kind is het uitgangspunt van ons onderwijs. Het kind vraagt ons om het beste onderwijs, dat volledig tegemoet komt aan de behoefte van het kind. We gaan er vanuit dat alle kinderen kunnen leren.

We willen alle kinderen recht doen. Achtergrond, handicap, sociale context mogen geen excuus vormen voor het niet behalen van de doelen. Opbrengstgericht werken is een middel, geen doel. Voor ons onderwijs betekent dat in de eerste plaats, dat de leerkracht een professional moet zijn. Verder betekent het dat we steeds bezig zijn om ons onderwijs te verbeteren. We werken met data. Data is niet alleen de scores van de toetsen, maar vooral ook het dagelijks werk van de kinderen, de gesprekken, de observaties, onderzoek en de context van het kind. Data is

in eerste instantie bedoeld om te gebruiken voor onderwijsverbetering en niet voor beoordeling van het onderwijs. Kinderen worden betrokken bij het onderwijs en de manier van werken in de klas. We bespreken de resultaten met de kinderen, maar ook zaken als gedrag, motivatie en omgaan met elkaar. Uit deze evaluaties volgen doelen, die we als groep proberen te halen.

7. Basisondersteuning

In de notitie 'Standaard voor de basisondersteuning van SWV 2705 De Zaanstreek' heeft het samenwerkingsverband reeds vastgesteld wat er onder basisondersteuning verstaan wordt. De basisondersteuning bestaat uit vier aspecten:

- Basiskwaliteit
- Planmatig werken
- Preventieve en licht curatieve interventies
- Onderwijsondersteuningsstructuur

7.1 Basiskwaliteit volgens de inspectie

De onderwijsinspectie heeft de Saenparel in 2011 het basisarrangement toegekend. Het inspectierapport is te vinden via de volgende link: <http://toezichtkaart.owinsp.nl> Wanneer u vervolgens klikt op: Zoek scholen en dan invult: basisonderwijs/ Saenparel/ Zaandam dan vindt u het laatste inspectierapport.

7.2 Planmatig werken

Op de Saenparel gaan we uit van de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Deze onderwijsbehoeften bepalen ons aanbod en onze aanpak. De leerkracht is de spil van ons onderwijs, de leerkracht werkt aan een goede relatie met de leerling en de ouders en is de sleutelfiguur bij de ontwikkeling van de leerling. Wij streven altijd naar educatief partnerschap met ouders. Alleen wanneer de relatie tussen ouders, leerling en leerkracht in balans is, zal een kind optimaal tot ontwikkeling komen.

Op de Saenparel wordt planmatig gewerkt. Dit houdt in dat wij werken met de PDSA cyclus. Dit staat voor Plan Do Study Act. Door te werken met doelen, door systematische data-analyse, door het opstellen, evalueren en bijstellen van verbeterplannen zorgen we ervoor dat wij constant werken aan verbetering van ons onderwijs voor alle kinderen.

Op een planmatige en door data geïnformeerde manier bespreken we onze leerlingen in het twee wekelijkse datateam. De data bestaan uit

toets resultaten, observaties en informatie uit gesprekken met de leerling en de ouders. Wij maken gebruik van de expertise en ervaring van collega's, de IB-er, de eerder genoemde interne specialisten en het personeel die een master opleiding heeft gevolgd. Doelgericht en handelingsgericht werken, werken vanuit eigenaarschap en regelmatig reflecteren zijn werkvormen die een grote bijdrage leveren aan het organiseren van onze basisondersteuning.

7.3 Preventieve en licht curatieve interventies

Op de Saenparel hebben wij in de ondersteuningsstructuur tal van preventieve (=voorkomende) en licht curatieve (= herstellende) interventies georganiseerd. Deze interventies zijn dus gericht op het voorkomen en soms op het herstellen van achterstanden en mogelijke andere problemen waardoor een kind zich niet optimaal ontwikkelt. In ons ondersteuningsplan kunt u precies nalezen hoe onze ondersteuningsstructuur is georganiseerd en op welk moment wij overgaan tot het bespreken van een leerling in ons datateam, intern ondersteuningsteam (IOT) of ons Extern ondersteuningsteam (EOT).

Deze preventieve en licht curatieve interventies worden georganiseerd op schoolniveau en komen tot stand na bespreken in het datateam, na overleg tussen leerkracht en IB-er of na overleg in het IOT of EOT. Deze interventies worden beschreven in de betreffende groepsplannen en/of individuele handelingsplannen.

Het gaat hierbij met name om interventies op de volgende gebieden:

- De leerontwikkeling; op het gebied van specifieke aandacht en begeleiding bij (begrijpend) lezen, rekenen, taal/ spelling, leerstrategieën of problemen op het gebied van plannen en organiseren.
- De taal- en/of spraakontwikkeling - specifieke aandacht en begeleiding bij toepassen van taalvaardigheden in relatie tot het leren op school. Onze school is een VVE school. (Voor en Vroegschoolse Educatie) Dit betekent dat er in de onderbouw een speciaal programma m.b.t. woordenschat wordt aangeboden.
- Voor de aanpak voor leesproblemen en dyslexie worden de protocollen 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands toegepast.
- Voor de aanpak van (ernstige) reken-wiskunde problemen en dyscalculie wordt zoveel mogelijk het 'Protocol Ernstige Reken Wiskunde-problemen en Dyscalculie' (het protocol ERWD) toegepast. *Dit is nog in ontwikkeling.*

- We hebben een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning van leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden.
Voor kinderen met een boven gemiddelde intelligentie is de methode Levelwerk ingevoerd in het schooljaar 2014-2015.
Voor deze leerlingen wordt het standaard leerprogramma ingekort (compacten) en wordt het programma uitgebreid met het verrijkende en uitdagende aanbod van Levelwerk.
Voor kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. In dit OPP wordt voor een of meerdere leergebieden het aangepaste leerprogramma en het verwachte uitstroomniveau beschreven. Dit OPP wordt halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.
- Voor het sociaal emotioneel functioneren doen wij twee keer per jaar een meting middels de toets SCOL. Hieruit komen aandachtspunten naar voren voor de hele groep en voor individuele leerlingen. Uiteraard kunnen de dagelijkse observaties van de leerkracht al eerder aanleiding zijn om over te gaan tot een interventie.
Het gaat hierbij om specifieke aandacht en begeleiding bij het goed kunnen omgaan met en het hanteren van eigen gevoelens en gedrag in relatie met het leren en de sociale omgang met andere leerlingen op school. De interventies kunnen bestaan uit gesprekken, het werken met specifieke doelen voor de groep of de individuele leerling, de inzet van SOEMO kaarten, of de inzet van interventies beschreven in het aanbod behorende bij SCOL. (zie beleidsplan Sociaal- en Emotionele Ontwikkeling)
- Interventies op het gebied van de motorische ontwikkeling; specifieke aandacht en begeleiding bij het toepassen van fijn- en/of grof motorische vaardigheden, sensomotorische vaardigheden of vaardigheden die de aandacht/concentratie ondersteunen. Tijdens de gymnastieklessen wordt aandacht besteed aan de motorische ontwikkeling. Verder is aan onze school een fysiotherapeute verbonden die leerlingen op school kan begeleiden.
- Aanpak met duidelijke afspraken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen (zoals beschreven in het beleidsplan sociaal/emotionele ontwikkeling op de Saenparel)
- Het schoolgebouw is door zijn leeftijd niet toegankelijk voor rolstoelen (trappen en drempels) er is geen invalidetoilet en of lift aanwezig.
- Het gebouw beschikt over aparte werk- en instructie ruimtes en hulpmiddelen
- Een protocol voor medisch handelen

7.4 Onderwijsondersteuningsstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

Op de Saenparel hebben wij de beschikking over:

- Master in Special Educational Needs (MSEN)
- Een intern begeleider (IB-er)
- Specialist Jonge Kind (in opleiding)
- Rekenspecialist
- Taal/lees specialist
- Gedragsspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Vakleerkracht gymnastiek
- ICT-coördinator

Wij kunnen de volgende externe expertise indien nodig direct raadplegen:

- Orthopedagoog/ psycholoog (Agora support/Schoolbegeleidingsdienst ZW)
- Fysiotherapeut
- Schoolmaatschappelijk werk (Agora support)
- Consulent onderwijs van Agora support
- Schoolarts/ schoolverpleegkundige (GGD)
- Kentalis ESM (rec 2), gastplaats slechthorende leerling ter voorbereiding op het VO
- Jeugdteam en Sociaalwijkteam
- Logopediste GGD
- Tinteltuin; brede school activiteiten
- St. Kram; onderzoek en begeleiding
- IWAL en Schoolbegeleidingsdienst: dyslexiebehandeling
- Begeleiding leerlingen die van de Kernschool komen (NT 2)

- Autistisch Steunpunt

Uiteraard kunnen wij ons ook wenden tot andere externe instanties zoals de GGD, Jeugdzorg, Centrum Jong, Meldpunt Kindermishandeling, Wijkagent- politie, externe contactpersoon (vertrouwenspersoon) etc.

8. Onderwijsarrangementen

Hier wordt het overzicht van onderwijsarrangementen van de school gepresenteerd. Het bestaat uit verschillende, uiteenlopende arrangementen voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften.

De onderwijsarrangementen die geboden worden aan 'kinderen die barrières ondervinden in leren en participeren', zijn gebaseerd op een of meer van de volgende velden:

- Hoeveelheid aandacht/handen in de klas
- Aangepast lesmateriaal
- Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving
- Expertise binnen het team
- Samenwerking met interne en externe organisaties
- Handelingsbekwaamheid van de leraren
- De leerling als mederegisseur en samenwerking leerlingen onderling
- Educatief partnerschap, samenwerken met ouders

Onderwijsarrangement	Inhoud
Basisondersteuning adhv het groepsplan	Leerontwikkeling op de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, woordenschat, spelling. In het groepsplan worden de leerlingen ingedeeld in niveaugroepen. Per groep worden de leerdoelen, de aanpak en de extra begeleiding beschreven.
Fysiotherapie (motoriek)	Wekelijks komt een fysiotherapeute bij ons op school met kinderen werken.

Samen Lezen	Er wordt extra leesondersteuning geboden op de volgende manieren: <ul style="list-style-type: none"> - Extra lezen met de leerkracht aan de instructietafel, met een ambulante collega, met een vrijwilliger (4 uur per week), of met een stagiaire. - Duo lezen; oudere kinderen worden gekoppeld aan jongere kinderen; 2x per week een half uur - Ralfi lezen door de leerkracht; indien nodig
Begeleiding Rugzak leerling (REC 3)	Individuele extra aandacht en instructie (2 uur per week)
Tutoring	Extra taal-ondersteunende activiteiten vanuit de Piramide methode voor groep 1 en 2 leerlingen (4 uur per week, VVE aanbod)
Leesproblemen en dyslexie	Aanpak volgens 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands; verwerkt in individueel handelingsplan en/of groepsplan technisch lezen
Rekenproblemen en dyscalculie	Aanpak volgens het protocol ERWD (protocol ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie); verwerkt in individueel handelingsplan en/of groepsplan rekenen (vanaf 2014-2015)
Meer- en hoogbegaafdheid	Extra begeleiding en aanbod vanuit methode Levelwerk (vanaf 2014-2015)
Pedagogisch klimaat	Werken aan eigenaarschap van kinderen met Taakspel Lessen Dolfje Weerwolfje in het kader van het anti pest beleid
Gedrag	Extra begeleiding buiten de klas, gesprekken, het stellen en evalueren van doelen
Aanpassing ruimtelijke omgeving	Aanpassing meubilair en leermiddelen (laptop)
Ambulante begeleiding	Leerling met een SO indicatie (toegang tot het speciaal onderwijs) die bij ons op school blijft
Arrangement aanbod Agora Support	Via de IVO commissie bij Agora Support aan te vragen arrangementen (zie website agora support)
Begeleiding Jeugdteam	Het jeugdteam levert een casemanager die bij gesprekken met ouders aanwezig is als het om leerlingen gaat met een instabiele thuissituatie
Ambulante begeleiding Kernschool	Deze leerlingen worden wekelijks begeleid in de groei van hun woordenschat door leerkracht Kernschool

9. Onderwijs – en Vormingsrendement

De resultaten van de school worden beschreven in het jaarverslag. Het jaarverslag is op te vragen bij de directie.

De Saenparel heeft voor elk vakgebied streefdoelen bepaald. Onze streefdoelen stellen we standaard hoger dan de ondergrens van de inspectie.

De speerpunten van de school zijn:

Opbrengstgericht werken

- Borgen van het werken met Continuous Improvement (constante verbetering/ planmatig werken)
- Verdieping van de analyse van opbrengsten
- Verdieping in het werken met de PDSA cyclus (plan-do-study-act)
- Verbeteren van het reken- en taalonderwijs
- Verbeteren pedagogisch klimaat

Brede schoolontwikkeling

- Educatief partnerschap van ouders
- Aanbod van naschoolse activiteiten organiseren i.s.m. Brede School Rosmolenwijk

Passend Onderwijs

- We bieden ieder kind een passend onderwijsarrangement.
- Professionalisering van het team
- Uitwerken arrangementen

10. Passend Onderwijs

Hier wordt de mate van Passend Onderwijs van de school vastgesteld.

Onder het team is een meting gedaan m.b.t. de pijlers voor Passend Onderwijs. Hieruit volgt een Schoolprofiel voor Passend Onderwijs.

De pijlers die door ons team als sterk worden beoordeeld zijn: acceptatie, beleid, professionalisering, leerlingbegeleiding, adaptief onderwijzen, gedragsmanagement, planmatig werken, flexibel curriculum, afgestemde materialen.

De pijlers die aandacht behoeven zijn: ouderbetrokkenheid, gedifferentieerd leren, samenwerking en toegankelijke ruimten.

De hoogst scorende pijler is 'Acceptatie'

De laagst scorende pijler is 'Ouderbetrokkenheid'

11. Conclusies en aanbevelingen

Op basis van de voorgaande beschrijving worden conclusies getrokken en aanbevelingen gedaan.

Deze hebben betrekking op de volgende onderdelen:

1. De diversiteit van de leerling-populatie.
2. Onderwijs en ondersteuning.
3. Kwaliteit van de ondersteuning.
4. Professionaliteit/deskundigheid

Conclusies	Aanbevelingen
1. Diversiteit van de leerling-populatie	
De diversiteit van de leerling populatie is groter dan gemiddeld. Dit betekent dat er naast de begeleiding door de leerkracht, extra inzet m.b.t. ondersteuning gewenst is.	<ul style="list-style-type: none">• Door te werken met groepsplannen, Ontwikkelingsperspectieven en individuele handelingsplannen worden zoveel mogelijk leerlingen in de klas verder geholpen.• Streven naar extra begeleiders in de vorm van vrijwilligers en stagiaires.
2. Onderwijs en ondersteuning	
Het onderwijs is zeer gestructureerd, dit heeft een positieve uitwerking op de opbrengsten en het pedagogisch klimaat. Ondersteuning ligt veel bij IB, en wordt waar mogelijk veelal door stagiaires mede opgepakt	Onderwijs: <ul style="list-style-type: none">• Leren van en met elkaar, op eigen manier leren, eigen leeractiviteiten en materialen kiezen.• Meer inzetten van samenwerkend leren en ICT• Protocol ERWD (protocol ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie) implementeren• Opstellen rekenbeleidsplan• Opstellen taalbeleidsplan• Uitbreiden gebruik methode Estafette (voortgezet technisch lezen)

	<ul style="list-style-type: none"> • Streven naar meer eigenaarschap van onze leerlingen • Groepsoverstijgend werken; groep 7/8 ondersteunt groep 1/2 bij het werken met computers; het samen koken <p>Ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verder ontwikkelen werken met groepsplannen en aandacht voor de uitvoering hiervan. • Aandacht vestigen op gedeelde verantwoordelijkheid • Inzet externe ondersteuning op specifieke gebieden
3. Kwaliteit van de ondersteuning	
<p>De kwaliteit van de ondersteuning op onze school is goed.</p> <p>Uiteraard is het belangrijk om ons te blijven ontwikkelen en verbeteren.</p> <p>Het is een gegeven dat de mogelijkheden van ons schoolgebouw beperkt zijn.</p> <p>Toegankelijkheid van het gebouw; we zijn gehuisvest in een oud gebouw met weinig ruimte voor aanpassingen. We zullen over twee jaar starten in een nieuw schoolgebouw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Duidelijke uitwerking en beschrijving van de onderwijsarrangementen • Uitbreiding van het aanbod van arrangementen • Toewerken naar ruimte in de formatie, zodat op flexibele wijze personeel is in te huren voor ondersteuning • Drie maal per jaar wordt in samenwerking met onze partners het Brede School aanbod geëvalueerd en vernieuwd • Ouders eerder en beter meenemen als educatief partner als er sprake is van een ondersteuningsbehoefte bij de leerling
4. Professionaliteit/deskundigheid	
<p>Betreffende Professionalisering vallen de volgende pijlers op die aandacht behoeven:</p> <p>Ouderbetrokkenheid</p> <p>Gedifferentieerd leren</p> <p>Samenwerken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inzetten op verdere scholing van de teamleden • Voortgang gesprekkencyclus; stimuleren van scholing en ontwikkeling • Verdieping bij het werken met groepsplannen • Verdieping van de analyse van opbrengsten • Verdieping bij het stellen van doelen

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Verdieping in het werken met de PDSA cyclus• Borgen van het VVE thuis programma• Borgen datamappesprekken• Versterken onderzoekende houding leerkrachten (analyse tijdens datateam en groepsbesprekingen)• Deelname aan AGORA Professionele Leergemeenschappen stimuleren• Vergroten inzet tablets |
|--|---|

12. Afkortingen

EOT	Extern Ondersteunings Team
ERWD	Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie
ESM	Ernstige Spraak en Taal Moeilijkheden
GGD	Gemeentelijke Gezondheids Dienst
IB	Intern Begeleider of Interne Begeleiding
ICT	Informatie en communicatie technologie
IOT	Intern Ondersteunings Team
IVO	Indiceren op basis Van Onderwijsbehoefte
IQ	Intelligentie Quotiënt
MSEN	Master Special Educational Needs
NT-2	Nederlands als Tweede taal
OGW	Ontwikkelings Gericht Werken
OPP	Ontwikkelings Perspectief
PDSA	Plan Do Study Act
PCLZ	Permanente Commissie Leerlingen Zorg
Rugzak Cluster 3	Subsidie voor kinderen die naar het Speciaal Onderwijs (lichamelijk gehandicapt en langdurig ziek) mochten, maar waarvan de ouders hebben gekozen voor een reguliere basisschool met extra ondersteuning.
SCOL	Sociale Competentie Observatie Lijst
S(B)O	Speciaal (Basis) Onderwijs
SO-indicatie	Toekenning voor het Speciaal Onderwijs
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal (Basis) Onderwijs
VO	Voortgezet Onderwijs
VVE	Vroeg- en Voorschoolse Educatie